

KINNITATUD

Herbert Hahni Seltsi juhatus 21.02.2018

TEAVITATUD

Seltsi liikmed 19.02.2018

HEAKSKIIDETUD

Pärnu Waldorfkooli nõukogu 16.02.2018

Pärnu Waldorfkooli kolleegium 01.02.2018

ARUTATUD

Lastevanemate üldkoosolekul 23.01.2018

PÄRNU WALDORFKOOL**ARENGUKAVA 2018-2021****Sissejuhatus**

Pärnu Waldorfkooli arengukava on alusdokument, mis annab suunised kooli tegevuste planeerimiseks 2018-2021. aastaks. Arengukava lähtub MTÜ Herbert Hahni Seltsi (edaspidi: Selts) eesmärkidest, põhikirjast ja Pärnu Waldorfkooli (edaspidi Kool) põhikirjast.

Arengukava hõlmab:

1. Kooli hariduslikke eesmärke;
2. Eesmärkide saavutamiseks vajalikke vahendeid;
3. Kooli juhtimise skeemi.

Kool on rajatud 9-klassilise waldorfpedagoogikat ja didaktikat rakendava koolina, kus igal aastal avatakse üks klassikomplekt. 2021 aasta sügisel on kool 9-klassiline, st haridust omandatakse 1., 2. ja 3. kooliastmes. Arengukava lähtub seltsi-sisese analüüsist, kooli põhikirjast ja haridust puudutavatest õigusaktidest.

1. Eelmise arenguperioodi 2016-2017 ülevaade ja hinnang**1.1. Kooli asutamine**

Kool on asutatud Herbert Hahni Seltsi poolt. Vastavalt seltsi põhikirjale on seltsi eesmärgiks tervikliku isiksuse kasvamiseks soodsa keskkonna loomine. Eesmärgi saavutamiseks arendab Selts välja waldorfpedagoogikal põhineva kooli ja lasteaia.

1.2. Kooli ruumid, toitlustamine, meditsiiniline teenindus

Pärnu linnavolikogu otsuse alusel kasutas kool 2013/14 ja 2014/15 õppeaastal Kooli tn 11 kinnistu ruume. 2015. aasta sügisel sõlmiti leping Barensholm OÜga Ringi 10 ruumide kasutamiseks. Meditsiinilist teenindust teostab Kesklinna Tervisekeskus OÜ ning kahel viimasel aastal on laste toitlustamine toimunud Sütevaka Humanitaargümnaasiumis.

Hetkel on hoone 2. korrus (4 klassiruumi, saal ja kantselei ruumid) täielikult kooli kasutada ning 3. korrusel renditakse kahte klassi.

1.3. Kasutatava tööjõu kirjeldus

Kool alustas 2013. aastal ühe klassiõpetajaga. Igal järgneval aastal on lisandunud üks klassiõpetaja ning vajalikud aineõpetajad. 2018. aasta alguses on koolis 5 klassiõpetajat, 2 vene keele õpetajat, inglise keele õpetaja, käsitööõpetaja ja muusikalise liikumise õpetaja. Enamus õpetajaid on magistrikraadiga ning neil on vaja taotleda õpetaja kutse. Õpetajad osalevad järjepidevalt Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteadeade Ühenduse korraldatavatel õpetajakoolitustel ning Baltimaid ühendava IAO ühenduse koolitustel. Mitmed õpetajad on läbinud Tartu Ülikooli 320-tunnise ravipedagoogika kursuse ning mitmed õpetajad osalevad hetkel 2-aastases keskastme klassiõpetaja koolituses.

Õpetajate waldorfpedagoogika alaseks väljaõppeks ja täienduseks tehakse koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteadeade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika Seminari ja Rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooniga (*International Association for Waldorf Pedagogy in Middle and Eastern Europe and other Eastern Countries*, IAO).

Waldorfkooli õpetaja on inimene, kes:

- püüdleb tasakaalustatuse poole;
- on oma töös pidevas arengus;
- hoiab lapsi oma südames nii üksikuna kui ka kogu klassi tervikuna;
- märkab ja toetab iga lapse ainukordsust;
- tegeleb pideva enesearenduse ja enesekasvatusega;
- teeb koostööd lapsevanematega ja õpetajate kolleegiumi liikmetega

1.4. Õpilased

2013. aastal alustas kool esimese klassiga (1.-2. liitklass), kus õppis 17 õpilast. Igal aastal on vastu võetud uus esimene klass. 2018. aasta jaanuari seisuga toimub õppetöö 1.-6. klassini (5.-6. klass on liitklass) ning koolis on ühtekokku 88 last, neist 6 on koduõppel.

1.5. Kooli juhtimine

Kooli juhtorganiteks on nõukogu ja juhataja. Õppe- ja kasvatuskorralduse eest vastutab õpetajate kolleegium. Kooli siht on tegutseda sotsiaalse kolmelisuse printsiibi alusel - vabadus vaimuelus, võrdsus juriidilises ja vendlus majandusel.

1.6. Kooli eelarve

1.6.1. 01.01.2017-31.12.2017

TULUD		%
KOV'de toetus	29173	12,7
Riigi toetus	149403	65,1
Õppemaks	51070	22,2
Muud tulud		0,0

KOKKU	229646	100,0
KULUD		%
Tööjõukulud	78260	36,6
Tööjõumaksud	26760	12,5
Ruumide maj. kulud	66131	30,9
Admin. kulud	4908	2,3
Lähetuskulud	600	0,3
Õpetajate koolitus- ja lähetuskulud	2136	1,0
Med.- ja hügieenikulud	60	0,0
Inventar, mööbel, IKT	3500	1,6
Õppevahendid	3920	1,8
Õpilaste toitlustamine	20189	9,4
Tasud ja lõivud	1357	0,6
Reserv 3%	6235	2,9
KOKKU	214056	100,0
TULEM/INVSTEERINGUD	15590	

2017. aasta lõpus annetati 2100 eurot, mille eest kool soetas 14 uut psaltrit.

1.7. Hinnang eelmisele perioodile

Kool on viie tegevusaasta jooksul järginud tegevuskava ja saavutanud arengueesmärgid. Koolis on toimunud mitu Pärnu Maavalitsuse poolt teostatud riiklikku järelevalvet ning 2017. aasta sügisel teostas Haridus- ja teadusministeerium tegevusloa järelevalvet. Kool on kasvav ja jätkusuutlik.

2. Missioon, visioon ja väärtused

Missioon: olla tervikliku isiksuse arenemise ja kasvamise keskkonnaks.

Visioon: aastaks 2021 on Pärnu Waldorfkool waldorfpedagoogika alusel tegutsev jätkusuutlik, maakondlikult ning riiklikult tunnustatud põhikool, kogukonda ühendav ja vanemaharidust edendav keskus.

Väärtused:

- Turvaline ja lapsesõbralik koolikeskkond
- Lapse ealisi iseärasusi arvestav õppekava
- Lapse individuaalsetest võimetest lähtuv õppe-kasvatustöö
- Põhiainete ja kunstilis-praktiliste ainete tasakaal õppetegevuses
- Tugevate ja püsivate teadmiste kujundamine, mis õpitud läbi praktiliste tegevuste ja meeltega tajumise
- Seoste loomine erinevate õppeainete vahel
- Kollegiaalne juhtimine
- Hea koostöö kolleegide vahel
- Hea koostöö lapsevanematega
- Hea koostöö kogukonna ja partnerorganisatsioonidega

3. Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad

3.1. Üldised pedagoogilised sihid

Koolis taotletakse waldorfpedagoogika alusel omandatavat üldharidust, mis toetab lapse arengut nähtuna inimeseõpetuse vaatevinklist ning tema isiksuse eripära.

Kooli õppe- ja kasvatustegevus on kantud järgmistest põhimõtetest:

- **Terviklikkus**- et olla õnnelik ja iseseisev, on vaja arendada intellektuaalsete võimete kõrval teadlikult tahet, loomingulisust ja sotsiaalseid oskusi. Võrdset tähelepanu vajavad nii teadmised kui loominguline mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ja terve tahe.
- **Koostöö**- laps õpib koolis läbi tegutsemise, tunnetamise ja teadvustamise. Käsi, süda ja pea õpivad tegutsema üheskoos. Koolis arendatakse teadlikult sotsiaalsust, teineteisega arvestamist ning oskust tegutseda ühise eesmärgi nimel. Õpetaja on õpilasele partner, kelle ülesandeks on tuua õpitav aine lasteni läbi elamuse ja kogemuse.
- **Rütm**- inimese igapäevaelus on rütm see, mis aitab tal toimida efektiivselt ja tulemuslikult. Nii nagu tasakaalustatud sisse- ja väljahingamine on hea tervise aluseks, nii toetab rütmide vaheldumine õppimist. Koolielu kulgeb rütmis, mis arvestab päeva, nädala, kuu ja aastaegade loomulikku vaheldumist. Ka igal koolitunnil on oma rütm – teatud kindel tegevuste järjestus, mis annab lastele turvatunde ja samas hoiab nende meeled ärkvel. Traditsioonilised aastaegade ja kuude vaheldust tähistavad pidulikud üritused annavad lastele kindlustunnet ning aitavad kaasa ilumeele, eneseväljendusoskuse ja õnnestumiselamuste kujunemisele.
- **Harmooniline keskkond**- koolikeskkond peaks mõjuma meelele harmoniseerivalt. Esiplaanil on looduslikud materjalid, maitseid, inimhääle ehe kõla, elavad muusikahelid, harmoonilised värvid jm. Samuti on väga oluline anda lapsele aega rahulikult oma tegevus lõpetada, õpitu läbi tunnetada ja endas talletada.

Õppeprotsessi sisu on sätestatud Pärnu Waldorfkooli õppekavas. Õpetaja lähtub oma töös kooli õppekavast, kuid arvestab õppeprotsessi planeerides ja läbi viies alati klassikollektiiviga – konkreetsete laste ja nende individuaalsusega.

Kool kasvab aasta-aastalt ühe klassi võrra suuremaks. Igal õppeaastal lisandub üks klassiõpetaja ja vastavalt õppekavale ja vajadusele ka aineõpetajad. 2019. aasta sügiseks on koolis kolm esimest kooliastet (1.-9. klass).

3.2. Õpetajate vajadus

Õppeaasta	Klassikomplekte	Klassiõpetajaid	Aineõpetajaid
2018/2019	6	6	Vastavalt vajadusele
2019/2020	7	7	Vastavalt vajadusele
2020/2021	8	8	Vastavalt vajadusele
2021/2022	9	9	Vastavalt vajadusele

2018. aasta alguses ei ole koolis vajalikku tugipersonali: koolipsühholoogi, eripedagoogi-logopeedi ja sotsiaalpedagoogi. Kool teeb koostööd Pärnu Õppenõustamiskeskuse ja Pärnumaa Rajaleidja Keskusega. Kool on kuulutatud välja konkursid vastavatele ametikohtadele.

3.3. Õpetajate ettevalmistamine ja enesetäiendamine

Õpetajate ettevalmistamisel ja arendamisel lähtutakse waldorfpedagoogika alusel tegutsevale koolile esitatavatest ootustest ning riiklikest nõuetest õpetajate kvalifikatsioonile (magistrikraad või sellele vastav haridus ja õpetajakutse). Samuti kasutatakse teisi asjakohaseid koolitusvõimalusi arendades koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteadeade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika Seminari ja Rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooni (IAO) ning teiste Eestis ja mujal tegutsevate waldorfkoolide ja -organisatsioonidega.

3.4. Lapsevanemate kaasamine ja koolitamine

Lapsevanematele luuakse võimalus osaleda koolitööd toetavates tegevustes, erinevatel kooli üritustel ja talgutel.

Korraldatakse lapsevanematele vanemaharidust edendavaid loenguid, õpitubasid ja arutelusid, mis aitavad neil arendada end isiksuse ja lapsevanemana ning tunda vastutustundliku osalisena koolielus.

3.5. Kogukonna ja avalikkuse teavitamine ja kaasamine

Korraldatakse temaatilisi loenguid ja õpitube.

Korraldatakse pärimuskultuuri, keskkonda säästvat ja tervislikke eluviise propageerivaid üritusi.

Osaletakse sarnastest ideedest kantud ettevõtmistes.

3.6. Kooli juhtimine ja töötajad

Kooli juhtimine on korraldatud vastavalt kooli põhikirjale. Kooli juhtorganiteks on nõukogu ja juhataja. Kooli juhataja on kooli direktor Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse tähenduses.

Kooli administratiiv-majanduslikku juhtimist teostab ja korraldab seltsi juhatus, kooli juhataja ja teised juhatuse poolt selleks ametisse võetud isikud.

Õppe- ja kasvatuskorralduse eest vastutab õpetajate kolleegium.

Kolleegiumi juhataja esitab ise või juhatusse kuuluva õpetajate kolleegiumi esindaja kaudu seltsi juhatusele ülevaate kooli õppetegevusest kaks korda aastas.

Nõukogu kuulab ära kooli juhataja iga-aastase kooli arengukava täitmise ülevaate.

Nõukogu kuulab ära kooli juhataja ülevaate kooli eelarve, kooli pidaja majandusaasta aruande ja vahearuanete kohta.

Nõukogu annab seisukoha teistes küsimustes, mis Erakooliseaduse ja kooli põhikirja alusel kuuluvad tema pädevusse. Muud kooliga seotud ülesanded jagatakse õpetajate ja seltsi liikmete vahel. Selts loob uusi töökohti vastavalt vajadusele ja võimalustele.

3.7. Kooliruumid ja õppetegevuse rahastamine

Arenguperioodi eesmärgi saavutamise toetamiseks on sõlmitud rendileping kinnistu ruumidele aadressil Ringi tn 10, Pärnu. Renditud ruumid mahutavad vähemalt 9 klassiruumi koos vajalike abiruumidega. Puuduvad laste toitlustamiseks ning rühmatundide läbiviimiseks vajalikud ruumid ja tingimused.

Kooli ruumid sisustatakse vastavalt waldorfpedagoogika põhimõtetele, lähtudes kolleegiumi ettepanekutest ja seltsi majanduslikest võimalustest. Iga uue klassi avamisega seatakse korda uus ruum ning komplekteeritakse õpilaste arvule vastava sisustusega. Selleks kasutatakse kooli eelarves ette nähtud rahalisi vahendeid ja koolile tehtavaid annetusi, vabatahtlikku tööd ning koostatakse projekte.

3.8. Kooli tegevuseks vajalikud rahalised vahendid saadakse:

- riigi ja kohalike omavalitsuste eraldistest;
- lastevanemate poolt tasutavast õppemaksust;
- sihtkapitalidest ja fondidest taotletavatest projektidest;
- füüsilistelt ja juriidilistelt isikutelt saadavatest annetustest.

Vt lisa 1. Kooli eelarveprognoos 2018–2020 (lisatakse pisut hiljem)

4. SWOT-analüüs

TUGEVUSED	NÕRKUSED
Piisavalt suur hulk teemast huvitatud inimesi – aktiivne kogukond; Õpilase arengut toetav õppekorraldus; Kooli õppekavas võrdne tähelepanu intellektuaalsetel, kunstilis-praktilistel ja reaallainetel; Lapsed on palju värskes õhus ja liikumises; Digiõppe puudumine; Õpetajate kolleegium; Õpilaste ja lapsevanemate koostöö tähtsustamine; Lapsevanemate osalemine kooli-korralduses; Lastevanematele suunatud koolitused-õpitoad; Uued renoveeritud kooliruumid Pärnu kesklinnas; Waldorfpedagoogika 100-aastane traditsioon; Kuulumine Eesti Vabade Waldorkoolide ja -lasteaedade Ühendusse	Finantssuutlikkus – vähene omakapital; Kooli arendamisega seotud sisulised ja vormilised ebakõlad; Ühiskonna/kogukonna vähene teadlikkus koolist ja selle põhimõtetest; Waldorfpedagoogikat tundvate õpetajate nappus; Piiratud võimalused tugiteenuste (eripedagoog, logopeed) osutamiseks; Arendamist vajav materiaali-tehniline baas –köök ja söögituba, raamatukogu, laste liikumistundide riietumis- ja pesemisruumid, rühmatööruumid, tugipersonali ruumid, kooliaed, keelte- ja muusikaklass jne; Nõuetele vastava kooli med. töötaja toa puudumine; Koolis ei ole eurütmi- ja religiooniõpetust; Kool ei ole ligipääsetav liikumisraskustega inimestele; Vabatahtliku töö suur osakaal - kõik ei panusta võrdselt
VÕIMALUSED	OHUD
Alternatiivsete elu- ja kasvatusviiside populaarsuse kasv; Koostöö teiste waldorkoolidega waldorfpedagoogika edendamisel; Koostöö teiste haridusasutustega Pärnumaal, Eestis ja välismaal; Koolidevahelised ühisüritused; Huvi- ja harrastustegevuste nõudluse kasv; Täiskasvanute huvi täiendkoolituse vastu (nii professionaalne, nt. õpetamise- kasvatamise alane kui ka huvialade osas) kasvab; Stabiilne hariduspoliitika, sh rahastamispoliitika riiklikul tasandil; Kahe paralleelklassi avamine nõudluse kasvamisel Erahariduse populaarsuse kasv; Waldorkooli õppekava toetav koolimaja koos aiaga; Pikemas perspektiivis ülaastme arendamise võimalus	Riikliku „pearahasüsteemi“ muutumine erakoolidele kahjulikus suunas; Kooli ruumide rendilepingu tingimuste muutmine kooli pidajale kahjulikus suunas; Õppemaksu ja vabatahtliku töö tõttu viivad lapsevanemad oma lapsed teistesse koolidesse; Laste arv kahaneb; Vanemate huvi koolis toimuva vastu kahaneb; Kvalifitseeritud ja motiveeritud õpetajate ja tugipersonali puudus; Riikliku ja kohalike omavalitsuste toetusteta vajalik suurendada õppemaksu

5. Kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused

Kuna Eestis puudub spetsiaalselt waldorfpedagooge ettevalmistav õppeasutus, võib nappida vastavate teadmiste ja töökogemusega õpetajatest. Samas on kvalifitseeritud kaader äärmiselt oluline tagamaks eesmärgipärast tööd ja arengut koolis. Riski saab maandada järjepideva sisekoolituse korraldamise, korrapäraste kolleegiumide pidamise ning töötajatele waldorfpedagoogika-alase täienduskoolituse leidmise ning võimaldamisega nii Eestis kui välismaal.

Kuigi kooli eelarve võimaldab katta igapäevase õppe- ja kasvatustegevusega seotud kulutused, on olemas risk, et ei õnnestu töötajatele tagada eesmärgiks võetud Eesti keskmist töötasu. Võimalused selle riski maandamiseks on anda lapsevanematele õigus sotsiaalse vendluse printsiibist ja oma majanduslikest võimalustest lähtuvalt tasuda õppemaksu kõrgendatud määral ja/või kasutada vabatahtlikke muude kooli tegevust toetavate ametikohustuste täitmiseks.

Pikemas perspektiivis kerkib kindlasti täiendavate investeeringute tegemise vajadus (nt õppevahenditele, mööblile), milleks ei jätku tegevuskulude kõrvalt piisavalt vahendeid. Lahendusena näeme järjepidevat projektide abil täiendavate rahaliste vahendite leidmist vajalikeks tegevusteks, sihipärase fondi asutamist ning annetuste kogumist ühe või teise eseme soetamiseks.

Kaasnevad riskid	Vältimise võimalused
Waldorfpedagoogilise kaadri nappus	Järjepidevad sisekoolitused, töö kolleegiumis, pidev täienduskoolituste otsimine ja võimaldamine kooli pedagoogilisele kaadrile
Õpetajaskonna madalad palgad	Lapsevanemate õigus sotsiaalse vendluse printsiibist ja oma majanduslikest võimalustest lähtuvalt tasuda õppemaksu kõrgendatud määral; Kasutada vabatahtlikke muude kooli tegevust toetavate ametikohustuste täitmiseks.
Riiklikul tasemel hariduse rahastamise ebastabiilsus	Erakooli seadus jääb kehtima vastuvõetud kujul ja seda ei hakata muutma – töö ministeeriumi ja riigikoguliikmetega
Investeeringuks vajalike rahaliste vahendite nappus	Järjepidev täiendavate rahaliste vahendite otsimine projektide abil vajalikeks tegevusteks, sihipärase fondi asutamine; annetuste kogumine ühe või teise eseme soetamiseks.

6. Eesmärgid ja tegevuskava 2018-2021

6.1. Eesmärk 1: õppe- ja kasvatustöö ladus toimimine

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
Tundide läbiviimine waldorfpedagoogika alusel	Igakülselt põhjendatud metoodika toetab laste õppimisvõimet ja arengut.	2018-2021	Kooli eelarve	Kolleegium; kooli pidaja
Kooli kolleegiumi koosolekute regulaarne kokku kutsumine	Kollegiaalselt korraldatud kooli pedagoogilise töö juhtimine	2018-2021	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kolleegium; kooli juhataja.
Õppekava-arendus ja vastavusse viimine kujunenud vajaduste ja uute nõuetega	Seadusi järgiv, kuid konkreetseid vajadusi arvestav alusdokument õppetöö paremaks korraldamiseks	2018-2021	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kolleegium; kooli juhataja; kooli nõukogu; kooli pidaja
Täiendavate klassiõpetajate tööle võtmine	Järjepidevalt ühe klassi võrra kasvav kool	2018-2021	Kooli eelarve	Kolleegium; kooli pidaja kooli juhataja
Täiendõppe võimaldamine kooli personalile	Motiveeritud, oma töös pädevad õpetajad jt töötajad	2018-2021	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused)	Kooli juhataja; kooli nõukogu; kooli pidaja
Õpetajaid jt kooli töötajaid motiveeriva töötasu maksmine	Motiveeritud, oma töös pädevad õpetajad jt töötajad	2018-2021	Kooli eelarve	Kooli pidaja kooli juhataja
Vanemakoolituse korraldamine läbi waldorfpedagoogikat tutvustavate loengute ja praktiliste tegevuste	Teadlikke valikuid tegevad ja oma lapse arenguks soodsat kasvukeskkonda loovad vanemad	2018-2021	Vabatahtlik töö, projektitoetused; kooli eelarve	Kolleegium; kooli pidaja; kooli nõukogu
Süsteemaatiline vanemate tagasiside kogumine ja analüüsimine	Kool saab süsteemset tagasisidet, reageerib tekkinud probleemidele ja saab olla proaktiivne	2018-2021	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kooli juhataja, kolleegium, nõukogu, pidaja
Antroposoofilise kooliarsti kaasamine	Antroposoofiline kooliarst on vajadusel kaasatud kolleegiumi töösse ja nõustab lapsevanemaid	2018-2021	Kooli eelarve Lisavahendid (vastuvõtutasu)	Kooli pidaja, kolleegium,

				juhataja, lapsevanemad
Laste individuaalset arengut toetava tugisüsteemi arendamine	Õppekava rakendub tõrgeteta ja terviklikult, toimib järelaitamist vajavate laste nõustamine ja abistamine	2018- 2021	Kooli eelarve	Kolleegium, kooli juhataja

6.2. Eesmärk 2: kooli õpi- ja arengukeskkonna loomine

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
3. ja vajadusel 1. korruse klassiruumide renoveerimine ja sisustamine	Nõuetele vastav, terviklik ja inspireeriv kasvukeskkond (sh muusika- ja käsitööklassid)	2018-2021	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused); lapsevanemad; vabatahtlik töö	Kooli pidaja; kooli juhataja; kooli nõukogu
Keldrikorruse abiruumide renoveerimine ja sisustamine	Nõuetele vastav köök, söögituba, liikumistundide riietus- ja duširuumid, puidutööklass jm vajalikud abiruumid	2018	Kooli eelarve, projektid, annetused	Kooli pidaja, lapsevanemad
Nõuetele vastava koolitervishoiuteenuse ruumi sisse seadmine	Nõuetele vastav kooliõe kabinet	2018	Kooli eelarve, annetused	Kooli pidaja, juhataja
Erinevate õppevahendite valmistamine koostöös lapsevanemate ja teiste huvilistega	Hea varustatus õppetööks vajalike vahenditega; omakooli tunde suurenemine	2018-2021	Projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused); vabatahtlik töö	Kolleegiumi juhataja; kooli juhataja; lapsevanemad; kooli pidaja
Uute õppevahendite ostmine	Hea varustatus õppetööks vajalike vahenditega	2018-2021	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused)	Kolleegium; kooli juhataja; kooli pidaja
Kooli raamatukogu rajamine ja täiendamine	Õpetajate ja õpilaste vajadusi rahuldav raamatukogu, sh waldorfspetsiifiline ja õpilastele suunatud raamatukogu; Lugemisharjumuse süvenemine; õppetööd toetavate ja lugemiselamust pakkuvate raamatute olemasolu	2018-2021	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused)	Kooli pidaja, kolleegium, nõukogu, juhataja, lapsevanemad
Vajadusel pikapäevarühma avamine	Hästikorraldatud, turvaline päev lastele ka tundidevälisel ajal	2018-2021	Kooli ja pikapäevarühma eelarve	Kooli nõukogu; kooli juhataja; kolleegium; kooli pidaja; kolleegium;

				lapsevanemad
Kooliaia rajamine	Leitud koolile sobivas kauguses ja suuruses aed, kus saab teha nõ välitöid (külvamine, kasvatamine, ehitamine)	2018-2021	Kooli eelarve	Kooli pidaja, kolleegium, nõukogu, juhataja, lapsevanemad

6.3. Eesmärk 3: Kooli toimimiseks vajaliku tugisüsteemi loomine

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
Kooli nõukogu töö arendamine	Eri osapoolte kogemuse ja pädevuse kaasamine kooli tegevusse	2018-2021	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kooli juhataja; kolleegium; lapsevanemad; kooli pidaja
Eelarve koostamine ja selleks vajalike vahendite leidmine	Hoolikalt läbi mõeldud majandusplaan tagab kooli tõrgeteta toimimise	2018-2021	Kooli eelarve	Kooli pidaja; kooli juhataja; kooli nõukogu
Kooli arengukava järjepidev uuendamine	Igal järgneval aastal läbi mõeldud ja vastavalt vajadustele korrigeeritud kasvava kooli arengut toetav ja uusi suundi arvestav alusdokument	2018-2021	Kooli eelarve	Kooli juhataja; kooli nõukogu; kooli pidaja
Koolihoone 3. korruse ruumide nõuetele vastavusse viimine	Arenemine terviklikuks põhikooliks	2018-2021	Kooli eelarve; muud rahalised vahendid	Kooli pidaja; kooli juhataja; kooli nõukogu

6.4. Eesmärk 4: Kooli kujunemine kogukonda kaasavaks ja ühendavaks keskuseks

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
Koolitraditsioonide arendamine ja hoidmine (sh. 1. koolipäeva, aastaringi tähtpäevade; kuupidude jms. tähistamine)	Oma kooli tunde süvenemine; koostöö eri osapoolte vahel	2018-2021	Vabatahtlik töö; kooli eelarve	Kolleegium; lapsevanemad; kooli pidaja
Laiemale avalikkusele suunatud teavitustöö kooli õppimis- ja arengu- võimalustest	Järjepidevalt laienev lapsevanemate ring; normtäituvusega klassid	2018-2021	Vabatahtlik töö; kooli eelarve	Kooli juhataja; kooli pidaja; lapsevanemad
Kooli ideed ja pedagoogilisi eesmärke väärtustavate huviliste kaasamine	Toimuvad waldorfpedagoogikale ja säästavat ning tervislikku eluviisi toetavad üritused ja kursused, sh „Vanemate kool“ ning samasuunalised projektitegevused	2018-2021	Vabatahtlik töö; projektitoetused; muud rahalised vahendid	Kooli pidaja; kooli juhataja; lapsevanemad; koolituste töörühm; sündmuste töörühmad; seltsi liikmed
Kooli õpilastele huviringide loomine	Õpilastel on valik koolivälistest tegevustest koolis	2018-2021	Huviringide eelarve	Kooli juhataja, kolleegium, lapsevanemad
Osalemine Pärnu ja Pärnumaa haridusalastes ja pärimuskultuuri tutvustavates ettevõtmistes	Kodukohatunde süvenemine; kultuuripärandi edasi kandmine;	2018-2021	Kooli eelarve; vabatahtlik töö	Kolleegium; kooli juhataja;
Erinevate omavalitsustega koostöö edendamine	Võimalus erinevate omavalitsuste lastel käia Pärnus koolis; osalemine erinevate omavalitsuste heategevus- ja kultuuriüritustel	2018-2021	Kooli eelarve; vabatahtlik töö	Kooli juhataja; kolleegium; lapsevanemad
Eesti Vabade Waldorfkoolide	Olla üks tunnustatud waldorfpedagoogikal	2018-2021	Vabatahtlik töö; kooli eelarvest liikmemaks	Kooli juhataja; kolleegium; kooli pidaja

Ühenduse töös osalemine	põhinevatest koolidest Eestis			
Avalikkusega suhtlemine läbi meediakanalite-kodulehe toimetamine, temaatiliste artiklite avaldamine ja raadiosaadetes osalemine	Teadlikkuse tõus inimese arengut soodustavatest teguritest; waldorfpedagoogikal põhinevate koolide sisust, eesmärkidest ja koostöövõimalustest	2018-2021	Vabatahtlik töö; muud rahalised vahendid	Kolleegium; lapsevanemad; kooli pidaja
Ühiste arendusreisi korraldamine	Kooli arengust huvitatud inimeste ühised käigud teistesse waldorfkoolidesse	2018-2021	Vabatahtlik töö, annetused	Seltsi liikmed, lapsevanemad, kolleegium
Teemarühmade moodustamine ja töö käivitamine	Vabatahtlik töö jaguneb ühtlasemalt ja kaasatud on suurem hulk inimesi	2018-2021	Vabatahtlik töö, annetused	Seltsi liikmed, lapsevanemad

7. Arengukava muutmine ja täiendamine

Arengukava analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse Pärnu Waldorfkooli kolleegiumi, nõukogu ja Seltsi juhatuse koostöös igal aastal. Arengukava kinnitatakse Seltsi juhatuse poolt.

Lisa 1. Kooli eelarve prognoos 2018-2021

	2019	2020	2020	2021	2021
		koos tegevus- kulutoe- tusega	<i>ilma tegevus- kulutoe- tusega</i>	koos tegevus- kulutoe- tusega	<i>ilma tegevus- kulutoe- tusega</i>
Riigitoetus	325291	387250	256750	449210	297829
Õppemaks	82809	98227	98227	113827	113827
Rent	1350	1350	1350	1350	1350
Muu	2660	3100	3100	3500	3500
KOKKU	412110	489927	359427	567887	416506
Tööjõukulud	150000	180000	180000	216000	216000
Tööjõumaksud	50100	60120	60120	72144	72144
Ruumide maj.kulud	66000	66000	66000	66000	66000
Admin.kulud	7000	8000	8000	8700	8700
Lähetus- ja koolituskulud	4040	4840	4840	6080	6080
Inventar, mööbel, IKT	10000	10000	10000	10000	10000
Õppevahendid	20000	28000	28000	31000	31000
Õpilaste toitlustamine	21885	25865	25865	29845	29845
Tasud, lõivud	2644	3028	3028	3412	3412
Reserv, 5%	16583	19293	19293	22159	22159
KOKKU	348252	405146	405146	465340	465340
Tulem	63858	84781	-45719	102547	-48834

* Alates 2020. aastast muutub erakoolide riikliku rahastamise alused. Riiklikku tegevustoetust makstakse kui koolil on tähtajatu tegevusluba, asukohajärgse KOVi toetuskiri ja õppemaks ühes kuus ei ole suurem kui 20% miinimumtöötasust.