

KINNITATUD

Herbert Hahni Seltsi juhatus 22.03.2016

HEAKSKIIDETUD

Pärnu Waldorfkooli nõukogu 14.03.2016
Pärnu Waldorfkooli kolleegium 10.03.2016**PÄRNU WALDORFKOOL****ARENGUKAVA 2016-2019****Sissejuhatus**

Pärnu Waldorfkooli arengukava on alusdokument, mis annab suunised kooli tegevuste planeerimiseks 2016-2019. aastaks. Arengukava lähtub MTÜ Herbert Hahni Seltsi (edaspidi: Selts) eesmärkidest, põhikirjast ja Pärnu Waldorfkooli (edaspidi Kool) põhikirjast.

Arengukava hõlmab:

1. Kooli hariduslikke eesmärke;
2. Eesmärkide saavutamiseks vajalikke vahendeid;
3. Kooli juhtimise skeemi.

Kool on rajatud 9-klassilise waldorfpedagoogikat ja didaktikat rakendava koolina, kus igal aastal avatakse üks klassikomplekt. Aastaks 2019 on kool 7-klassiline, st haridust omandatakse 1., 2. ja 3. kooliastmes. Arengukava lähtub seltsi-sisesest analüüsist, kooli põhikirjast ja haridust puudutavatest õigusaktidest.

1. Eelmise arenguperioodi 2013-2015 ülevaade ja hinnang**1.1. Kooli asutamine**

Kool on asutatud Herbert Hahni Seltsi poolt. Vastavalt Seltsi põhikirjale on Seltsi eesmärgiks tervikliku isiksuse kasvamiseks soodsa keskkonna loomine. Eesmärgi saavutamiseks arendab Selts välja waldorfpedagoogikal põhineva kooli ja lasteaia.

1.2. Kooli ruumid, toitlustamine, meditsiiniline teenindus

Pärnu linnavolikogu otsuse alusel kasutas kool eelmisel kahel õppeaastal kahekordse puumaja (Kooli tn 11 kinnistu) ruume. Kahe aasta jooksul teostati renoveerimistöid, sh katuse uuendamine. Liikumistundideks kasutati Pärnu Linna Spordikooli Kergejõustikuhalli. Toitlustamine toimus 2013/2014 õppeaastal Pärnu Hansagümnaasiumis, 2014/2015 õppeaastal Pärnu Ühisgümnaasiumis. Meditsiinilist teenindust teostab Kesklinna Tervisekeskus OÜ.

7. juulil 2015. aastal sõlmiti leping Barensholm OÜ-ga Ringi tn 10 ruumide kasutamiseks. Suvekuudel tehti remont ja 2015/2016 õppeaastal kolis kool uutesse renoveeritud ruumidesse. Toitlustamine toimub Pärnu Vanalinna Põhikoolis.

1.3. Kasutatava tööjõu kirjeldus

Kool alustas 2013. aastal ühe klassiõpetajaga. 2014. aastal lisandus teine klassiõpetaja, inglise ja vene keele ning käsitööõpetaja. 2015/2016 õppeaastal töötab koolis 3 klassiõpetajat, 2 keeleõpetajat, muusika-, käsitöö- ja kehalise kasvatusõpetaja. 5 õpetajat omavad õpetaja kvalifikatsiooni, 3 õpetajal kvalifikatsioon puudub.

3 õpetajat osalesid 2014. ja 2015. a. suvel waldorfpedagoogika koolitustel Saksamaal, 3 õpetajat osaleb Tartu Ülikooli 320-tunnisel ravipedagoogika kursusel. Kõik õpetajad osalevad aktiivselt ühekahepäevastel waldorfpedagoogika täiendkoolitustel Tartus, Tallinnas, Pärnus, Kaunases.

Õpetajate waldorfpedagoogika alaseks väljaõppeks ja täienduseks tehakse koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika seminari ja Rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooniga (*International Association for Waldorf Pedagogy in Middle and Eastern Europe and other Eastern Countries, IAO*).

Waldorfkooli õpetaja on inimene, kes:

- püüdleb tasakaalustatuse poole;
- on oma töös pidevas arengus;
- hoiab lapsi oma südames nii üksikuna kui ka kogu klassi tervikuna ;
- märkab ja toetab iga lapse ainukordsust;
- tegeleb pideva enesearenduse ja enesekasvatusega;
- teeb koostööd lapsevanematega ja õpetajate kolleegiumi liikmetega

1.4. Õpilased

2013. aastal alustas kool esimese klassiga (1.-2. liitklass), kus õppis 17 õpilast. 2014/2015 õppeaastal oli kooli suuruseks kaks klassikomplekti (sh 1. klass ja 2.-3. klassi liitklass) esimeses kooliastmes, kokku 29 õpilast. 2015/2016 õppeaastal on koolis kolm klassi (1. ja 2. klass ning 3.-4. liitklass), kokku 46 õpilast.

1.5. Kooli juhtimine

Kooli juhtorganiteks on nõukogu ja juhataja. Õppe- ja kasvatuskorralduse eest vastutab õpetajate kolleegium. Kooli siht on tegutseda sotsiaalse kolmelisuse printsiibi alusel- vabadus vaimuelus, võrdsus juriidilises ja vendlus majandusel.

1.6. Eelarve täitmine

1.6.1. 01.09.2013 – 31.08. 2014

TULUD

HTM haridustoetus	15981,00
KOV tegevustoetus	14340,00
KOV koolilõunatoetus	654,50
Kooli õppemaks	10449,00
Annetused	21095,00

<u>Sihtotstarbelised toetused</u>	4203,00
Kokku tulud	66722,50
KULUD	
Kommunaalkulud	7216,00
Lähetus- ja koolituskulud	1859,00
Remondikulud	24979,00
Õppevahendid	2692,00
Mööbel ja inventar	677,00
Koolitoit	2320,00
Muud kulud	2166,00
Muud töajõukulud	10436,00
<u>Õpetajate palgad</u>	<u>14232,00</u>
Kokku kulud	66577,00

1.6.2. 01.01-31.12.2015

TULUD	
HTM haridustoetus	51324
KOV tegevustoetus	34611
KOV koolilõunatoetus	1304
Kooli õppemaks	27992
Annetused	6752
<u>Muud tulud</u>	<u>31649</u>
Kokku tulud	154326
KULUD	
Kommunaalkulud	6305
Lähetus- ja koolituskulud	1602
Remondikulud	24648
Õppevahendid	6147
Mööbel ja inventar	9749
Koolitoit	6542
Õpetajate palgad	38502
Muud töajõukulud	25799
<u>Muud kulud</u>	<u>25150</u>
Kokku kulud	144444

1.7. Hinnang eelmisele perioodile

Kool on kolme tegevusaasta jooksul järginud tegevuskava ja saavutanud arengueesmärgid. 2015. aasta sügisel läbis kool edukalt Pärnu Maavalitsuse poolt teostatud riikliku järelevalve. Kool on kasvav ja jätkusuutlik.

2. Missioon, visioon ja väärtused

Missioon: olla tervikliku isiksuse arenemise ja kasvamise keskkonnaks.

Visioon: aastaks 2019 on Pärnu Waldorfkool kujunenud waldorfpedagoogika alusel tegutsevaks jätkusuutlikuks, maakondlikult ning riiklikult tunnustatud haridusasutuseks ning kogukonda ühendavaks keskuseks.

Väärtused:

- Turvaline ja lapsesõbralik koolikeskkond
- Lapse ealisi iseärasusi arvestav õppekava
- Lapse individuaalsetest võimetest lähtuv õppe-kasvatustöö
- Põhiainete ja kunstilis-praktiliste ainete tasakaal õppetegevuses
- Tugevate ja püsivate teadmiste kujundamine, mis õpitud läbi praktiliste tegevuste ja meeltega tajumise
- Seoste loomine erinevate õppeainete vahel
- Kollegiaalne juhtimine
- Hea koostöö kolleegide vahel
- Hea koostöö lapsevanematega
- Hea koostöö kogukonna ja partnerorganisatsioonidega

3. Kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad

3.1. Üldised pedagoogilised sihid

Koolis taotletakse waldorfpedagoogika alusel omandatavat üldharidust, mis toetab lapse arengut nähtuna inimeseõpetuse vaatevinklist ning tema isiksuse eripära.

Kooli õppe- ja kasvatustegevus on kantud järgmistest põhimõtetest:

- **Terviklikkus**- et olla õnnelik ja iseseisev, on vaja arendada intellektuaalsete võimete kõrval teadlikult tahet, loomingulisust ja sotsiaalseid oskusi. Võrdset tähelepanu vajavad nii teadmised kui loominguline mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ja terve tahe.
- **Koostöö**- laps õpib koolis läbi tegutsemise, tunnetamise ja teadvustamise. Käsi, süda ja pea õpivad tegutsema üheskoos. Koolis arendatakse teadlikult sotsiaalsust, teineteisega arvestamist ning oskust tegutseda ühise eesmärgi nimel. Õpetaja on õpilasele partner, kelle ülesandeks on tuua õpitav aine lasteni läbi elamuse ja kogemuse.
- **Rütm**- inimese igapäevaelus on rütm see, mis aitab tal toimida efektiivselt ja tulemuslikult. Nii nagu tasakaalustatud sisse- ja väljahingamine on hea tervise aluseks, nii toetab rütmide vaheldumine õppimist. Koolielu kulgeb rütmis, mis arvestab päeva, nädala, kuu ja aastaegade loomulikke vaheldumisi. Ka igal koolitunnil on oma rütm – teatud kindel tegevuste järjestus, mis annab lastele turvatunde ja samas hoiab nende meeled ärkvel. Traditsioonilised aastaegade ja kuude vaheldust tähistavad pidulikud üritused annavad

lastele kindlustunnet ning aitavad kaasa ilumeele, eneseväljendusoskuse ja õnnestumiselamuste kujunemisele.

- **Harmoniline keskkond**- koolikeskkond peaks mõjuma meelele harmoniseerivalt. Esiplaanil on looduslikud materjalid, maitsed, inimhääle ehe kõla, elavad muusikahelid, harmoonilised värvid jm. Samuti on väga oluline anda lapsele aega rahulikult oma tegevus lõpetada, õpitu läbi tunnetada ja endas talletada.

Õppeprotsessi sisu on sätestatud Pärnu Waldorfkool õppekavas. Õpetaja lähtub oma töös kooli õppekavast, kuid arvestab õppeprotsessi planeerides ja läbi viies alati klassikollektiiviga-konkreetsete laste ja nende individuaalsusega.

Kool kasvab aasta-aastalt ühe klassi võrra suuremaks. Igal õppeaastal lisandub üks klassiõpetaja ja vastavalt õppekavale ja vajadusele ka aineõpetajad. Aastaks 2019 on koolis kolm esimest kooliastet (1.-7. klass).

3.2. Õpetajate vajadus

Õppeaasta	Klassikomplekte	Klassiõpetajaid	Aineõpetajaid
2016/ 2017	4	4	5
2017/ 2018	5	5	6
2018/2019	6	6	6

3.3. Õpetajate ettevalmistamine ja enesetäiendamine

Õpetajate ettevalmistamisel ja arendamisel lähtutakse waldorfpedagoogika alusel tegutsevatele koolile esitatavatest ootustest ning riiklikest nõuetest õpetajate kvalifikatsioonile. Samuti kasutatakse teisi asjakohaseid koolitusvõimalusi arendades koostööd Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühenduse, Tartu Waldorfpedagoogika Seminari ja Rahvusvahelise Ida-Euroopa Waldorfkoolide Assotsiatsiooni (IAO) ning teiste Eestis ja mujal tegutsevate waldorfkoolide ja -organisatsioonidega.

3.4. Lastevanemate kaasamine ja koolitamine.

Lapsevanematele luuakse võimalus osaleda koolitööd toetavates tegevustes, erinevatel kooli üritustel ja talgutel.

Korraldatakse lapsevanematele vanemaharidust edendavaid loenguid, õpitubasid ja arutelusid, mis aitavad neil arendada end isiksuse ja lapsevanemana ning tunda vastutustundliku osalisena koolielus.

3.5. Kogukonna ja avalikkuse teavitamine ja kaasamine.

Korraldatakse temaatilisi loenguid ja õpitube.

Korraldatakse pärimuskultuuri, keskkonda säästvat ja tervislikke eluviise propageerivaid üritusi.

Osaletakse sarnastest ideedest kantud ettevõtmistes.

3.6. Kooli juhtimine ja töötajad

Kooli juhtimine on korraldatud vastavalt kooli põhikirjale. Kooli juhtorganiteks on nõukogu ja juhataja. Kooli juhataja on kooli direktor Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse tähenduses.

Kooli administratiiv-majanduslikku juhtimist teostab ja korraldab Seltsi juhatus, kooli juhataja ja teised juhatuse poolt selleks ametisse võetud isikud.

Õppe- ja kasvatuskorralduse eest vastutab õpetajate kolleegium.

Kolleegiumi juhataja esitab ise või juhatusse kuuluva õpetajate kolleegiumi esindaja kaudu Seltsi juhatusele ülevaate Kooli õppetegevusest kaks korda aastas.

Nõukogu kuulab ära kooli juhataja iga-aastase kooli arengukava täitmise ülevaate.

Nõukogu kuulab ära kooli juhataja ülevaate kooli eelarve, kooli pidaja majandusaasta aruande ja vahearuanete kohta.

Nõukogu annab seisukoha teistes küsimustes, mis erakooli seaduse ja kooli põhikirja alusel kuuluvad tema pädevusse. Muud kooliga seotud ülesanded jagatakse õpetajate ja Seltsi liikmete vahel. Rüütli 2 majja asudes loob Selts uusi töökohti vastavalt vajadusele ja võimalustele.

3.7. Kooliruumid ja õppetegevuse rahastamine

Arenguperioodi eesmärgi saavutamise toetamiseks on sõlmitud rendileping kinnistu ruumidele aadressil Ringi tn 10, Pärnu. Renditud ruumid mahutavad vähemalt 6 klassiruumi koos vajalike abiruumidega.

Kooli ruumid sisustatakse vastavalt waldorfpedagoogika põhimõtetele, lähtudes kolleegiumi ettepanekutest ja Seltsi majanduslikest võimalustest. Iga uue klassi avamisega seatakse korda uus ruum ning komplekteeritakse õpilaste arvule vastava sisustusega. Selleks kasutatakse kooli eelarves ette nähtud rahalisi vahendeid ja koolile tehtavaid annetusi, vabatahtlikku tööd ning koostatakse projekte.

3.8. Kooli tegevuseks vajalikud rahalised vahendid saadakse:

- Riigi ja kohalike omavalitsuste eraldistest;
- Lastevanemate poolt tasutavast õppemaksust;
- Sihtkapitalidest ja fondidest taotletavatest projektidest;
- Füüsilistelt ja juriidilistelt isikutelt saadavatest annetustest.

Vt lisa 1. Kooli eelarveprognoos 2016-2019

4. SWOT-analüüs

TUGEVUSED	NÕRKUSED
<p>Piisavalt suur hulk teemast huvitatud inimesi;</p> <p>Õpilase arengut toetav õppekorraldus;</p> <p>Kooli õppekavas võrdne tähelepanu intellektuaalsetel ja kunstilis-praktilistel ainetel;</p> <p>Õpilaste ja lapsevanemate koostöö tähtsustamine;</p> <p>Lapsevanemate osalemine kooli-korralduses.</p> <p>Uued renoveeritud kooliruumid.</p>	<p>Finantssuutlikkus;</p> <p>Kooli arendamisega seotud sisulised ja vormilised ebakõlad;</p> <p>Ühiskonna/kogukonna vähene teadlikkus koolist ja selle põhimõtetest;</p> <p>Waldorfpedagoogikat tundvate õpetajate nappus;</p> <p>Madalad palgad;</p> <p>Kõrge õppemaks;</p> <p>Ebapiisavad võimalused tugiteenuste (eripedagoog, logopeed) osutamiseks;</p> <p>Nõrk materiaal-tehniline baas;</p> <p>Vabatahtliku töö suur osakaal.</p>
VÕIMALUSED	OHUD
<p>Alternatiivsete elu –ja kasvatusviiside populaarsuse kasv;</p> <p>Koostöö teiste waldorfkoolidega;</p> <p>Koostöö teiste haridusasutustega Pärnumaal, Eestis ja välismaal;</p> <p>Koolidevahelised ühisüritused;</p> <p>Huvi- ja harrastustegevuste nõudluse kasv;</p> <p>Täiskasvanute huvi täiendkoolituse vastu (nii professionaalne, nt. õpetamise- kasvatamise alane kui ka huvialade osas) kasvab.</p>	<p>Riikliku pearahasüsteemi muutumine erakoolidele kahjulikus suunas;</p> <p>Kooli ruumide rendilepingu tingimuste muutmine Kooli pidajale kahjulikus suunas;</p> <p>Omavalitsuse ja riigi poolt ette nähtud rahalised vahendid laekuvad viitega;</p> <p>Kõrge õppemaksu ja liiga suure vabatahtliku töö tõttu viivad lapsevanemad oma lapsed teistesse koolidesse.</p>

5. Kaasnevad riskid ja nende vältimise võimalused

Kuna Eestis puudub spetsiaalselt waldorf-pedagooge ettevalmistav õppeasutus, võib nappida vastavate teadmiste ja töökogemusega õpetajatest. Samas on kvalifitseeritud kaader äärmiselt oluline tagamaks eesmärgipärast tööd ja arengut koolis. Riski saab maandada järjepideva sisekoolituse korraldamise, korrapäraste kolleegiumide pidamise ning töötajatele waldorfpedagoogika-alase täienduskoolituse leidmise ning võimaldamisega nii Eestis kui välismaal.

Kuigi kooli eelarve võimaldab katta igapäevase õppe- ja kasvatustegevusega seotud kulutused, on olemas risk, et ei õnnestu töötajatele tagada eesmärgiks võetud Eesti keskmist tötötasu. Võimalused selle riski maandamiseks on anda lapsevanemaile õigus sotsiaalse vendluse printsiibist ja oma majanduslikest võimalustest lähtuvalt tasuda õppemaksu kõrgendatud määral ja/või kasutada vabatahtlikke muude kooli tegevust toetavete ametikohustuste täitmiseks.

Pikemas perspektiivis kerkib kindlasti täiendavate investeeringute tegemise vajadus (nt õppevahenditele, mööblile), milleks ei jätku tegevuskulude kõrvalt piisavalt vahendeid. Lahendusena näeme järjepidevat projektide abil täiendavate rahaliste vahendite leidmist vajalikeks tegevusteks, sihipärase fondi asutamist ning annetuste kogumist ühe või teise eseme soetamiseks.

Kaasnevad riskid	Vältimise võimalused
Waldorfpedagoogilise kaadri nappus	Järjepidevad sisekoolitused, töö kolleegiumis, pidev täienduskoolituste otsimine ja võimaldamine kooli pedagoogilisele kaadrile
Õpetajaskonna madalad palgad	Lapsevanemal õigus sotsiaalse vendluse printsiibist ja oma majanduslikest võimalustest lähtuvalt tasuda õppemaksu kõrgendatud määral; Kasutada vabatahtlikke muude kooli tegevust toetavete ametikohustuste täitmiseks.
Investeeringuks vajalike rahaliste vahendite nappus	Järjepidev täiendavate rahaliste vahendite otsimine projektide abil; vajalikeks tegevusteks, sihipärase fondi asutamine; annetuste kogumine ühe või teise eseme soetamiseks.

6. Eesmärgid ja tegevuskava 2016-2019

6.1. Eesmärk 1: õppe- ja kasvatustöö ladus toimimine

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
Tundide läbiviimine waldorfpedagoogi-ka alusel	Igakülgsest põhjendatud metoodika toetab laste õppimisvõimet ja arengut.	2016-2019	Kooli eelarve	Kolleegium; Kooli pidaja
Kooli kolleegiumi koosolekute regulaarne kokku kutsumine	Kollegiaalselt korraldatud kooli pedagoogilise töö juhtimine	2016-2019	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kolleegium; Kooli juhataja.
Õppekava-arendus ja vastavusse viimine kujunenud vajaduste ja uute nõuetega	Seadusi järgiv, kuid konkreetseid vajadusi arvestav alusdokument, õppetöö paremaks korraldamiseks	2016-2019	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kolleegium; Kooli juhataja; Kooli nõukogu; Kooli pidaja
Täiendavate klassiõpetajate tööle võtmine	Järjepidevalt ühe klassi võrra kasvav kool	2016-2019	Kooli eelarve	Kolleegium; Kooli pidaja Koolijuhataja
Täiendõppe võimaldamine kooli personalile	Motiveeritud, oma töös pädevad õpetajad	2016-2019	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused)	Kooli juhataja; Kooli nõukogu; Kooli pidaja
Vanemakoolituse korraldamine läbi waldorfpedagoogikat tutvustavate loengute ja praktiliste tegevuste	Teadlikke valikuid tegevad ja oma lapse arenguks soodsat kasvukeskkonda loovad vanemad	2016-2019	Vabatahtlik töö, projektitoetused; Kooli eelarve	Kolleegium; Kooli pidaja; Kooli nõukogu

6.2. Eesmärk 2: kooli õpi- ja arengukeskkonna loomine

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
3.korruse klassiruumide renoveerimine ja sisustamine	Nõuetele vastav, terviklik ja inspireeriv kasvukeskkond	2016-2019	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused); lapsevanemad; vabatahtlik töö	Kooli pidaja; Kooli juhataja; Kooli nõukogu
Erinevate õppevahendite valmistamine koostöös lapsevanemate ja teiste huvilistega	Hea varustatus õppetöoks vajalike vahenditega; omakooli tunde suurenemine	2016-2019	Projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused); vabatahtlik töö	Kolleegiumi juhataja; Kooli juhataja; Lapsevanemad; Kooli pidaja
Uute õppevahendite ostmine	Hea varustatus õppetöoks vajalike vahenditega	2016-2019	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused)	Kolleegium; Kooli juhataja; Kooli pidaja
Kooli raamatukogu rajamine ja täiendamine	Lugemisharjumuse süvenemine; õppetööd toetavate ja lugemiselamust pakkuvate raamatute olemasolu	2016-2019	Kooli eelarve; projektitoetused; muud rahalised vahendid (annetused)	Kooli juhataja; Kolleegium; Kooli pidaja; Teised huvilised
Vajadusel pikapäevarühma avamine	Hästikorraldatud, turvaline päev lastele ka tundidevälisel ajal	2016-2019	Kooli eelarve	Kooli nõukogu; Kooli juhataja; Kolleegium; Kooli pidaja; Kolleegium

6.3. Eesmärk 3: Kooli toimimiseks vajaliku tugisüsteemi loomine

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
Kooli nõukogu töö arendamine	Eri osapoolte kogemuse ja pädevuse kaasamine kooli tegevusse	2016-2019	Ei vaja täiendavaid vahendeid	Kooli juhataja; Kolleegium; Lapsevanemad; Kooli pidaja
Eelarve koostamine ja selleks vajalike vahendite leidmine	Hoolikalt läbi mõeldud majandusplaan tagab kooli tõrgeteta toimimise	2016-2019	Kooli eelarve	Kooli pidaja; Kooli juhataja; Kooli nõukogu
Kooli arengukava järjepidev uuendamine	Igal järgneval aastal läbi mõeldud ja vastavalt vajadustele korrigeeritud kasvava kooli arengut toetav ja uusi suundi arvestav alusdokument	2016-2019	Kooli eelarve	Kooli juhataja; Kooli nõukogu; Kooli pidaja
Koolihoone 3.korruse ruumide nõuetele vastavusse viimine	Arenemine terviklikuks põhikooliks	2016-2019	Kooli eelarve; Muud rahalised vahendid	Kooli pidaja; Kooli juhataja; Kooli nõukogu

6.4. Eesmärk 4: Kooli kujunemine kogukonda kaasavaks ja ühendavaks keskuseks

Tegevused	Eeldatav tulemus	Aeg	Ressursid	Vastutajad ja kaasatud osapooled
Koolitraditsioonide sisseviimine (nt. 1. koolipäeva, aastaringi tähtpäevade; kuupidude jms. tähistamine) ja kooli sümbolika loomine	Oma kooli tunde süvenemine; koostöö eri osapoolte vahel	2016-2019	Vabatahtlik töö; kooli eelarve	Kolleegium; Lapsevanemad; Kooli pidaja
Laiemale avalikkusele suunatud teavitustöö kooli õppimis-ja arenguvõimalustest	Järjepidevalt laienev lapsevanemate ring; normtäituvusega klassid	2016-2019	Vabatahtlik töö; kooli eelarve	Kooli juhataja; Kooli pidaja; Lapsevanemad
Kooli ideed ja pedagoogilisi eesmärgi väärtustavate huviliste kaasamine	Toimuvad säästvat ja tervislikku eluviisi propageerivate üritused ja kursused ning samasuunalised projektitegevused.	2016-2019	Vabatahtlik töö; projektitoetused; muud rahalised vahendid	Kooli pidaja; Kooli juhataja; Lapsevanemad; Seltsi liikmed
Osalemine Pärnu ja Pärnumaa haridusalastes ja pärimuskultuuri tutvustavates ettevõtmistes	Kodukohatunde süvenemine; kultuuripärandi edasi kandmine;	2016-2019	Kooli eelarve Vabatahtlik töö	Kolleegium; Kooli juhataja;
Erinevate omavalitsustega koostöö edendamine	Võimalus erinevate omavalitsuste lastel käia Pärnus koolis; osalemine erinevate omavalitsuste heategevus ja kultuuriüritustel	2016-2019	Kooli eelarve; Vabatahtlik töö	Kooli juhataja; Kolleegium; Lapsevanemad.

Eesti Vabade Waldorfkoolide Ühenduse töös osalemine	Olla üks tunnustatud waldorfpedagoogikal põhinevatest koolidest Eestis	2016-2019	Vabatahtlik töö; Kooli eelarvest liikmemaks	Kooli juhataja; Kolleegium; Kooli pidaja
Avalikkusega suhtlemine läbi meediakanalite-kodulehe toimetamine, temaatiliste artiklite avaldamine ja raadiosaadetes osalemine	Teadlikkuse tõus inimese arengut soodustavatest teguritest; waldorfpedagoogikal põhinevate koolide sisust, eesmärkidest ja koostöövõimalustest	2016-2019	Vabatahtlik töö; muud rahalised vahendid	Kolleegium; lapsevanemad; kooli pidaja

7. Arengukava muutmine ja täiendamine

Arengukava analüüsitakse ja tegevuskava täiendatakse Pärnu Waldorfkooli kolleegiumi, nõukogu ja Seltsi juhatuse koostöös igal aastal. Arengukava kinnitatakse Seltsi juhatuse poolt.

Lisa 1. Kooli eelarve prognoos 2016-2019

	2016	2017	2018	2019
	eelarve	prognoos	prognos	prognoos
TULUD				
Laekumised KOV-idelt	53600	74400	95500	116000
Riigi toetus	75600	101000	132000	160000
Õppemaks	39000	57000	74000	90000
Muu toetus, tulud	5400	6000	8000	10000
Kokku tulud	173600	238400	309500	376000
KULUD				
Tööjõukulud	77800	93200	111680	131700
Majandamiskulud	48500	60000	100000	110000
Ruumide rent	19300	20000	42400	48000
Administreerimiskulud	4200	6000	7000	7000
Õppevahendid	4000	6200	8000	8000
Õpilaste toitlustamine	11000	16000	20000	25000
Muud kulud	6800	32000	20000	30000
Reservfond	2000	5000	420	16300
Kokku kulud	173600	238400	309500	376000